

## ATTIVITA' DI PREPARAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

### Monitoraggio dei processi attivati nell'a.s. 2021/22 (PUNTO 4)

Plesso scolastico: Selva Cafaro	Grado scolastico: Infanzia
---------------------------------	----------------------------

1. Con riferimento alle azioni riconducibili sia ai processi educativo - didattici che a quelli gestionali - organizzativi, realizzate nell'anno scolastico 2021/22, a livello di Istituto e di Plesso scolastico, si chiede ai docenti una riflessione in termini di eventuale impatto sulle criticità presenti e di capacità di incremento degli esiti degli studenti.

AZIONE <sup>1</sup>	AREA DI RIFERIMENTO <sup>2</sup>	IMPATTO RILEVATO <sup>3</sup>
-Scarsa partecipazione delle famiglie nei confronti delle istituzioni scolastiche	-curricolo ambiente e di apprendimento	-Scarso rispetto delle regole socialmente condivise e afferenti al regolamento di istituto. Considerazione della scuola come area di parcheggio piuttosto che come comunità educativa
-Scarsa manutenzione (servizi igienici non funzionanti, guasti elettrici, infiltrazioni di acqua)	-organizzazione della scuola	-Problemi di sicurezza di alunni e docenti
-Mancanza di possibilità di utilizzo degli spazi esterni per scarsa manutenzione e carenza di strutture adeguate	-organizzazione della scuola	-Impossibilità di progettare e realizzare attività all'aperto
-Frequenza saltuaria	-curricolo continuità e	-Allungamento dei tempi per portare a termine le attività educativo didattiche
-Notevole presenza di alunni con particolari difficoltà emotive e comportamentali nella stessa sezione	-curricolo, progettazione, valutazione, inclusione e	-Enormi difficoltà nella gestione delle attività quotidiane dovute all'impegno dei docenti di contenere gli alunni con BES

<sup>1</sup>Illustrare brevemente l'azione, gli attori/responsabili, i contenuti, i destinatari, etc.

<sup>2</sup>Evidenziare a quale area afferisce l'azione indicata, selezionando tra pratiche educative e didattiche (curricolo, progettazione e valutazione; ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione; continuità e orientamento) e pratiche gestionali e organizzative (sviluppo e valorizzazione delle risorse; orientamento strategico e organizzazione della scuola; rapporti con le famiglie e il territorio).

<sup>3</sup>Sintetizzare gli effetti dell'azione, positivi o critici, anche facendo riferimento alle evidenze osservate.

	ambiente di apprendimento,	
<p>-Contesto di provenienza privo di stimoli culturali e con evidente difficoltà negli scambi comunicativi</p> <p>-Mancanza di personale addetto alla sola sorveglianza della porta di ingresso dell'istituto</p> <p>-Incostante interesse, durante lo svolgimento delle attività, per esigua presenza di materiale strutturato e dispositivi tecnologici</p>	<p>-curricolo, inclusione e valutazione</p> <p>-organizzazione della scuola</p> <p>-curricolo progettazione, inclusione e</p>	<p>-Adeguamento in itinere della progettazione didattica</p> <p>-Intrusione di genitori nelle sezioni. Lunghi tempi di attesa alla porta per poter prelevare gli alunni o comunicare col personale addetto.</p> <p>-Uso quotidiano di device personali e acquisto di materiale strutturato e non da parte dei docenti</p>

2. Con riferimento alle azioni riconducibili sia ai processi educativo - didattici che a quelli gestionali - organizzativi, realizzate nell'anno scolastico 2021/22, a livello di Istituto e di Plesso scolastico, si chiede ai docenti di scegliere quella che considerano più significativa in termini di eventuale impatto sulle criticità presenti e di capacità di incremento degli esiti degli studenti e di illustrare il livello di replicabilità, anche integrandone/perfezionandone l'articolazione.

<b>AZIONE</b>	<b>IMPATTO RILEVATO</b>	<b>LIVELLO DI REPLICABILITÀ / SOSTENIBILITÀ / EVENTUALI INTERVENTI DI SISTEMATIZZAZIONE</b>
-Aree organizzate per attività laboratoriali e attività di psicomotricità. Sussidi tecnologici	-Entusiasmo e partecipazione	-Stimolo alla frequenza e alla partecipazione. Maggiore consapevolezza e controllo del proprio corpo
-Sorveglianza dell'ingresso e dei bagni	-Maggiore sicurezza per studenti e docenti	-Sereni e continuo svolgimento delle attività quotidiane
-Uso degli spazi esterni per attività laboratoriali e ricreative	-Entusiasmo e partecipazione	-Allestimento di tando strutture per creare area ombreggiata con panche e tavoli

## ATTIVITA' DI PREPARAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

### **Proposte per lo sviluppo del Piano triennale dell'offerta formativa 2022/25 (PUNTO 5)**

Plesso scolastico: Selva Cafaro	Grado scolastico: Infanzia
---------------------------------	----------------------------

Il presente strumento – guida intende sostenere la riflessione interna ai plessi in ordine alle criticità presenti e alle modalità strategiche con cui si ritiene possano essere affrontate le problematiche rilevate.

1. L'esperienza all'interno dei plessi in cui è articolato l'Istituto ha sicuramente incrementato la consapevolezza rispetto agli "spazi" all'interno dei quali si annidano le maggiori criticità. Si chiede ai docenti di sintetizzarle in un elenco.

#### **Criticità riscontrate in ordine al contesto**

1. Mancanza di un ambiente accogliente e confortevole, in particolare per quel che riguarda la pulizia degli spazi interni e spazi comuni. Mancanza di tendaggi adeguati alle finestre delle aule.
2. Scarsa manutenzione (servizi igienici non funzionanti, guasti elettrici, infiltrazioni di acqua)
3. Mancanza di personale addetto alla sola sorveglianza della porta d'ingresso dell'istituto.
4. Mancanza di possibilità di utilizzo degli spazi esterni per scarsa manutenzione e carenza di strutture adeguate.

#### **Criticità riscontrate in ordine agli esiti degli studenti**

1. Frequenza saltuaria
2. Mancanza del rispetto delle regole
3. Difficoltà di gestione dei rapporti scuola famiglia con evidente mancanza di collaborazione
4. Notevole presenza di alunni con particolari difficoltà emotive e comportamentali
5. Contesto di provenienza privo di stimoli culturali e con evidente difficoltà negli scambi di comunicazione

#### **Criticità riscontrate in ordine ai processi attivati**

1. Scarso rendimento dovuto alla mancanza di adeguati spazi per attività laboratoriali e psicomotorie al di fuori della sezione
2. Tempi attentivi brevi dovuti anche alla mancanza di sussidi tecnologici che favoriscono i processi di apprendimento
3. Incostante interesse durante lo svolgimento delle attività per esigua presenza di materiale strutturato e non

2. Facendo riferimento agli elenchi stilati nelle tre sezioni precedenti, si chiede ai docenti di gerarchizzare le problematiche riscontrate, riportando quelle ritenute più critiche e più importanti, le evidenze di cui si dispone che confermano l'analisi operata, eventuali interventi strategici che la scuola può mettere in atto per affrontare gli elementi problematici osservati.

<b>CRITICITÀ<sup>4</sup></b>	<b>EVIDENZE A DISPOSIZIONE<sup>5</sup></b>	<b>INTERVENTI STRATEGICI RISOLUTIVI<sup>6</sup></b>
Mancanza di possibilità di utilizzo degli spazi esterni per scarsa manutenzione e carenza di strutture adeguate.	Mancanza di strutture e manutenzione adeguate	Pulizia periodica degli spazi esterni e allestimento di tendo struttura per creare area ombreggiata con panche e tavoli
	Richieste continue di aiuto per interpretare le circolari, compilare	Attivazione di uno sportello di segreteria, anche una sola volta a

<sup>4</sup>Fare riferimento alle criticità elencate nell'area del contesto, degli esiti e dei processi.

<sup>5</sup>Riferire di quali dati e/o informazioni si dispone che acclarano la criticità evidenziata

<sup>6</sup>Gli eventuali interventi risolutivi andranno illustrati con riferimento a destinatari, attori coinvolti, tempistica, risorse necessarie, etc.

Difficoltà di gestione dei rapporti scuola famiglia con evidente mancanza di collaborazione	documenti e allegati sia cartacei che digitali	settimana, per supportare le difficoltà delle famiglie
Scarso rendimento dovuto alla mancanza di adeguati spazi per attività laboratoriali e psicomotorie al di fuori della sezione	La mancanza di aule per attività laboratoriali, di uno spazio per attività psicomotorie e di strumenti tecnologici rende più difficile la partecipazione, l'attenzione e l'interesse verso le attività proposte	Aula organizzata per laboratori, possibilità di usufruire di aree per attività di psicomotricità, sussidi tecnologici